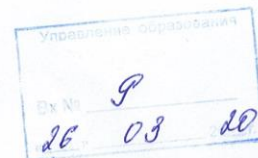


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
Администрация  
Валуйского городского округа  
Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко»  
с. Шелаево Валуйского района  
Белгородской области

«26» марта 2020 г.  
№24

Начальнику  
управления образования  
администрации Валуйского  
городского округа

С.И. Жуковой



**Уважаемая Светлана Ивановна!**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области предоставляет отчет о результатах самообследования деятельности дошкольной организации по состоянию на 31 декабря 2019 года. (Отчет прилагается).

Приложение: в 1 экземпляре на 57 страницах.

С уважением,  
заведующий МДОУ детским садом  
«Солнышко» с. Шелаево  
Валуйского района Белгородской области



О. А. Аридова

Исп.: Аридова О.А.  
Тел.: 9-33-63

Рассмотрено  
Протокол № 2 от « 24 » 03 2022  
общим собранием работников  
МДОУ детский сад  
«Солнышко» с. Шелаево  
Валуйского района Белгородской  
области

Утверждено:  
Приказ № НП-09  
от « 24 » 03 2022  
Заведующий МДОУ детский сад  
«Солнышко» с. Шелаево  
Валуйского района Белгородской области



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад «Солнышко» с. Шелаево**  
**Валуйского района Белгородской области**  
**по состоянию на 31 декабря 2019 года**

Управление образования
Вх № <u>9</u>
<u>16</u> марта 20 <u>22</u>

Шелаево

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>I Раздел</b> Аналитическая часть.....	<b>4</b>
1. Анализ системы управления учреждения .....	6
2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
3. Анализ уровня готовности выпускников к началу школьного обучения .....	28
4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.....	29
5. Анализ материально-технической базы учреждения.....	42
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	44
<b>II. Раздел</b> Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	<b>53</b>

## Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 22-од от 20.01.2019 года.

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи: - получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- установление степени соответствия фактического содержания и;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

## **I. Аналитическая часть**

### *Общая характеристика организации*

- 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области
- 2. Сокращённое наименование:** МДОУ д/с «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области
- 3. Государственный статус:**  
Тип- дошкольное образовательное учреждение;  
Вид- комбинированный
- 4. Адрес:**  
**Юридический РФ**, Белгородская область, 309974 Валуйский район, с. Шелаево, ул. Школьная, 1 «б»  
**Фактический РФ**, Белгородская область, 309974 Валуйский район, с. Шелаево, ул. Школьная, 1 «б»  
**Телефон** 8 47(236)-9-33-63  
**Факс**-----  
**e-mail** - aridova.oa@yandex.ru
- 5. Учредитель:** муниципальное образование Валуйский городской округ.
- 6. Режим работы**  
Ежедневно с 7.00-17.30.  
Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
- 7. Адрес сайта** - ds-shelaevo.nubex.ru
- 8. Ф.И.О. руководителя-** Заведующий- Аридова Оксана Александровна

### **Характеристика пространственной среды**

Детский сад расположен в центре села Шелаево, вдоль центральной трассы Валуйки - Уразово по улице Школьная, 1 «б». С восточной стороны находится МОУ «Шелаевская СОШ». С северной стороны располагается ЦКР с. Шелаево. С южной стороны ЦОВП с. Шелаево. Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, предприятий.

Общая площадь помещений 1065,2 кв.м., прилегающая территория составляет 9500 кв.м.

Нормативно-правовая база деятельности учреждения

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
  - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
  - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»);
  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155)
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:** от 08.08.2019 года за государственным регистрационным номером 2193123400094, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 3126.
- Устав** утвержден постановлением администрации Валуйского городского округа № 1311, от 01.08.2019 г.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** от 04.01.2001 года, присвоен ИНН /КПП 3126009293 / 312601001 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 3126.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** от 08.08.2019 года за основным государственным регистрационным номером 1023102154415 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия 31 ЛО1 № 0002629, регистрационный номер № 8777 от 27.08.2019 года, выдана Департаментом образования Белгородской области. Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

## 1. Анализ системы управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

Возглавляет дошкольное учреждение Аридова Оксана Александровна, руководитель высшей квалификационной категории. В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

**Общее собрание работников** определяет направления экономической деятельности Учреждения; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; рассматривает отчёт о результатах самообследования; а также рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

**Педагогический совет** Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового

педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разработка и принятие образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта. Педагогический совет рассматривает и принимает план работы Учреждения на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

**Управляющий совет** является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

**Вывод:** создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год. Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

## **2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.**

Организация образовательного процесса ДОО осуществлялась в соответствии: - с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в группах общеразвивающей направленности,



адаптированной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи в группах компенсирующей направленности, адаптированной образовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра (РАС), адаптированной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в группах комбинированной направленности; - учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

В МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области функционирует 4 группы: 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности

из них: 1 группа младшая разновозрастная раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);

1 группа младшая разновозрастная (от 3 до 5 лет);

1 группа старшая разновозрастная (от 4 до 6 лет)

1 группа старшая разновозрастная компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет).

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОО определено Уставом ДОО:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Основные блоки организации образовательного процесса:
- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### **Продолжительность ОД:**

- в подгруппе раннего возраста – 10 минут;
- во 2-й младшей подгруппе – 15 минут;
- в средней подгруппе – 20 минут;
- в старшей подгруппе – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку.

Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Интегративный подход ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступают следующие взаимосвязанные модули:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» (организация условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров).

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи)

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

*Таблица  
Реализуемые в ДОО программы и технологии*

№ п/п	Направление программ	Название образовательных программ	
1	Образовательная программа	Основная часть	ПМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
			Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой
			«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова
			«По речевым тропинкам Белогорья» Автор Л.В. Серых, М.В. Панькова
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
			«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.
			«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.
			«Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
			«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): Л.Н. Волошина и др.
2	Адаптированная	Основная часть	ПМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

		<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей под редакцией Н.Д. Епанчинцевой</p> <p>«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой</p> <p>«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г. 6 - 7 лет</p> <p>«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.</p> <p>«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.</p> <p>«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова</p> <p>«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): Л.Н. Волошина и др.</p>
3	<p>Адаптированная программа</p>	<p>Основная часть</p> <p>Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей под редакцией Н.Д. Епанчинцевой</p> <p>«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой</p> <p>«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г. 6 - 7 лет</p> <p>«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.</p> <p>«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.</p> <p>«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова</p> <p>«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): Л.Н. Волошина и др.</p>

Адаптированная программа	Основная часть	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой</p> <p>«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.</p> <p>«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.</p> <p>«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова</p> <p>«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): Л.Н. Волошина и др.</p>

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательной деятельности учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра, а также строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

При организации образовательной деятельности учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют психолого – педагогические технологии деятельностного подхода: развивающее обучение, проблемное обучение.

При планировании содержания образовательной деятельности педагоги учитывают все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентируясь на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы ДОО.

В 2019 году основное внимание в ДОО уделялось реализации следующих задач:

1. Совершенствованию работы по развитию элементарных математических представлений средствами инновационных технологий в процессе разнообразной детской деятельности.

2. Выявление и поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, через создание системы конкурсного движения и курсов для детей по интересам и потребностям.

3. Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО

4. Активизация вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО через организацию инновационной деятельности.

Для реализации задач в ДОО были проведены следующие мероприятия: (педагогические советы, консультации, тематический и оперативный контроль, анкетирование педагогов, открытые просмотры, семинары практикумы, методические объединения)

Педагогические советы:

- «Анализ деятельности ДОО за 2018 – 2019 учебный год»
- «Организация педагогической деятельности на новый учебный год»
- «Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через построение здоровьесберегающей среды и реализацию здоровьесберегающих технологий»
- «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»

Тематические контроли:

1. Тематического контроля.

«Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»

2. Оперативного контроля.

- Организация и проведение утренней гимнастики в группах
- Организация и проведение утреннего приема детей в ДОО
- Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ
- Санитарное состояние помещений группы
- Организация питания в группе
- Выполнение режима прогулки.
- Организация речевой деятельности на прогулке
- Организация наблюдений в природе
- Организация игровой деятельности
- Организация детского экспериментирования
- Организация индивидуальной работы с детьми

- Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения
- Режимные моменты.
- Обучение детей ПДД
- Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени
- Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня
- Проведение развлечений
- Документация по самообразованию
- Подготовка воспитателей к ООД
- Планирование образовательной работы с детьми, в том числе и с ОВЗ
- Оформление портфолио педагогов
- Оформление и обновление информации в уголке для родителей
- Проведение родительских собраний
- Анализ использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ при организации работы с детьми ОВЗ
- Анализ организации индивидуальной работы с детьми ОВЗ
- Анализ организации совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах с детьми ОВЗ
- Анализ организации и проведения подгрупповой игровой деятельности с детьми ОВЗ на прогулках
- Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды в группах с детьми ОВЗ

Вся работа коллектива ДОО в 2019 году велась согласно поставленным целям и задачам плана деятельности.

Консультации:

- «Подготовка документов к аттестации с учетом внесения изменений в критериях педагогических работников»

- «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях»

- «Раннее выявление и сопровождение детской одаренности в дошкольных организациях». Реализация проекта «Удивительные дети»

Консультация с элементами тренинга «Развивающие игры В.В. Воскобовича».

- «Современные образовательные технологии в ДОУ»

- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ

- «Взаимодействие с семьей по вопросам охраны здоровья детей»

- Использование дидактических игр, как средство формирования дружеских отношений у дошкольников, на логопедических занятиях

- «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста»

- «Роль развивающих игр В.Воскобовича в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста»

- «Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность»
  - «Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества»
  - «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни»
  - Консультация «Развитие музыкальных способностей в пении»
  - Использование лэпбуков в работе воспитателя детского сада
  - Психологическая безопасность ПРС детского сада
- Семинары:
- «Сопровождение педагога в условиях реализации ФГОС ДО».
  - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях взаимодействия ДОУ, семьи и общественных организаций».
  - «Внедрение в практику технологий фасилитации во взаимодействие с семьей в условиях ФГОС ДОО»

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

*Таблица*

*Результаты педагогической диагностики по ДОО  
май 2019 года, сентябрь 2019 года*

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие;		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
Май 2019 г.	Сентябрь 2019 г.	Май 2019 г.	Сентябрь 2019 г.	Май 2019 г.	Сентябрь 2019 г.	Май 2019 г.	Сентябрь 2019 г.	Май 2019 г.	Сентябрь 2019 г.	Май 2019 г.	Сентябрь 2019 г.
78%	61%	68%	68%	89%	59%	87%	62%	85%	63%	81%	63%

Проведенная оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий свидетельствует о том, что в ДОУ ведется работа систематически и планомерно, но имеются и проблемы: воспитатели в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности обучающихся.

Для развития познавательной активности воспитанников в 2019 году использовались разнообразные формы и методы: игры различного характера,



организация проблемного обучения и исследовательской деятельности, коллекционирование, ведение портфолио дошкольников, рассмотрение и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы и др.

Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения полученных знаний и освоенных приемов.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками эффективно использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Намеренно создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другим» и так далее).

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Для развития детской деятельности и личности ребенка в ДОО педагогами созданы все необходимые условия, групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: речевого, художественно-эстетического, познавательного, физического и социально-коммуникативного развития, которые представлены уголками. Условия, созданные для развития игровой деятельности обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и их всестороннее развитие.

Насыщенность РППС групп имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОО приобретением современного игрового оборудования.

Для познавательно речевого развития: наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, игровыми модулями. Для социально-коммуникативного развития: дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам. Для художественно - эстетического развития: комплекты изделий народных промыслов.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда ДОО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. В прошедший период в ДОО были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Коррекционная работа была направлена на:*

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- 2) обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с расстройством аутистического спектра;
- 3) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Для подведения промежуточных итогов и более точной координации работы специалистов 2 раза в год проводим заседание психолого-педагогического консилиума.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

-гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;

- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяли организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы.

Результат коррекционной работы мы можем проследить из представленной ниже таблицы.

*Таблица  
Результат коррекционной работы*

Речевое заключение	Кол-во детей на январь месяц	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Кол-во детей на декабрь месяц	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей, оставленных для продолжения обучения	
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	Количество детей оставленных для продолжения обучения
НПФ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (II)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (III)	20	0	0	20	4	1	0	4	1	0	0	15
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	20	0	0	20	4	1	0	4	1	0	-	15

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 6 педагогов и узких специалистов. Количество детей обследованных на ППк всего 26

человек, из них выявлено детей нуждающихся в помощи – 5 человек (19% от общего числа обследованных), охвачено помощью 20 человек (100% от числа нуждающихся). Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционноразвивающим маршрутам.

Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. На ТППК направлено 5 человек это были дети с нарушением речи. Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ППк ДОО невыполнение родителями (законных представителей) рекомендаций специалистов ППк по вопросам коррекционной деятельности в полном объеме.

В перспективе: внедрить активные формы работы с родителями, с целью повышения заинтересованности родителей работой специалистов ППк сопровождения; продолжать устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями; вовлекать семьи в единое образовательное пространство через нетрадиционные формы работы.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервнопсихического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах и на игровых площадках, песочная терапия.

По проведению профилактических и оздоровительных мероприятий осуществлялась разнообразная работа.

Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Согласно данным в 2019 году отмечается повышение количественных показателей детей со 2 и 3 группой здоровья.

*Таблица Сравнительная таблица здоровья детей*

<b>Группа здоровья</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>
1 группа здоровья	69	86
2 группа здоровья	4	6
3 группа здоровья	2	3
4 группа здоровья	1	1
Всего детей	76	96

Отмечен уровень диспансеризации воспитанников (количество детей находящихся на диспансерном учёте)

*Таблица  
Диспансеризация воспитанников*

<b>Специалисты</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>
Окулист	2	3
ЛОР	2	3
Хирург	-	-
Невропатолог	3	3
Ортопед	1	2
Аллерголог	3	4
Кардиолог	1	0
Эндокринолог	-	-
Гастроэнтеролог	-	-
Логопед	15	20

В 2019 году отмечен рост числа детей с заболеванием зрения, ЛОР заболеваниями, ортопедическими, аллергическими, логопедическими заболеваниями. Снизилось количество детей с кардиологическими заболеваниями.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

*Таблица  
Результаты анализа заболеваемости детей*

<b>Ангиной (острым тонзиллитом)</b>	<b>Гриппом и острыми инфекциям и верхних дыхательных путей</b>	<b>Ветряной оспой</b>	<b>Пневмонией</b>	<b>Другими заболеваниями</b>	<b>Всего случаев заболевания</b>	<b>Из них простудных</b>	<b>Из них инфекционных</b>	<b>Несчастные случаи, травмы (акт Н-2)</b>
0	4	0	0	4	52	46	2	0

Показатели заболеваемости в среднем в 2019 году демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован наиболее низкий показатель за последние 3 года. Это свидетельствует о показательной динамике по снижению заболеваемости.

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя дней посещаемости по болезни за 2019 год.

Название групп	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Средний показатель за год
Мл.разновозрастная группа раннего возраста	6.0	6.7	4.6	2.7	3.4	1,0	4,0	1,7	4.5	5.9	6.1	6.2	<b>4,4</b>
Мл. разновозрастная группа комбинированной направленности	6.0	6.7	4.6	2.7	3.4	1,0	4,0	1,7	4.5	5.9	6.7	6.8	<b>4,5</b>
Старшая разновозрастная группа	6.0	6.7	3.6	2.7	3.4	1,0	4,0	1,7	4.5	5.9	5.1	3.6	<b>4,02</b>
Старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности	5.0	4.5	3.6	4.7	3.5	1,0	4,0	1,7	4.5	4.2	5.1	4,8	<b>3,9</b>
Всего по ДОО													<b>4,2</b>

Всего по ДОО 4, 2. Наиболее успешной, была деятельность в старшей разновозрастной группе компенсирующей направленности (воспитатели Зубцова М.В, Савельева Е.А.), там зарегистрировано незначительная заболеваемость воспитанников. Относительно хорошие показатели в старшей группе разновозрастной группе (воспитатель Кубаева Н.А., Евтеева В.Н.)

Самой высокой оказалась заболеваемость в группе раннего возраста и младшей разновозрастной группе (воспитатели Трибой Ю.А., Шелаева О.П.).

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Анализ заболеваемости детей.
3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
4. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
5. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
6. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
7. Своевременное выявление антропометрических данных.
8. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.

## 9. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В ДОО разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение.

В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

**Таким образом, анализ результатов показал,** необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

-по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

-целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;

-внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;

-усилить систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Количество приемов пищи в нашем детском саду – 4 –х разовое.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В группах в осенние-зимние период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитонциды (лук, чеснок), в зимнее-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, инструктором по физической культуре, медицинской сестрой ЦОВП с. Шелаево Моисеевой Е.С.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При



составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2019 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 97%. В том числе:

*Таблица*  
*Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания*

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	96
3	Сметана	97
4	Сыр	94
5	Мясо	100
6	Птица	100
7	Рыба	94
8	Колбасные изделия	100
9	Яйцо куриное	97
10	Картофель	100
11	Овощи	100
12	Фрукты (свежие)	70
13	Фрукты (сухие)	100
14	Соки	82
15	Хлеб	100
16	Крупы	100
17	Бобовые	100
18	Макаронные изделия	100
19	Мука пшеничная	100
20	Масло сливочное	100
21	Масло растительное	100
22	Кондитерские изделия	95
23	Чай	100
24	Какао-порошок	100
25	Сахар	100
Итого по ДОО		97%

**Вывод:** система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО.

Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В нашей ДОО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

В сентябре месяце педагогами был проведен мониторинг родителей «Социальный портрет семей воспитанников ДОО», по результатам мониторинга контингент родителей в 2019 году представлен следующим образом.

*Таблица*  
*Социальный портрет семей воспитанников ДОО*

<b>№ п/п</b>	<b>Категория граждан</b>	<b>Всего</b>
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	3
2	Многодетных семей	4
2.1.	в них детей - дошкольников	4
3	Малообеспеченных семей	2
3.1.	в них детей - дошкольников	2
4	детей из неполных семей всего:	14
4.1.	из них мать-одиночка	1
4.2.	из них разведенных	10
4.3.	из них потеря кормильца	3
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	2

7	Детей-инвалидов	3
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям.

В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации. В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО, по результатам анкетирования удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составило 97%.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Внешние связи и взаимоотношения в нашей ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

*Таблица  
Взаимодействие с социальными партнерами*

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
МОУ «Шелаевская СОШ»	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
Модельная Шелаевская сельская библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч
Детская поликлиника ОГБУЗ	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОО
Центр культурного развития с. Шелаево	Обогащение познавательной сферы детей

**Вывод:** Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

*В следующем году необходимо:*

1. Обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.

2. Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.

3. Обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы.

4. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами села, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

5. Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально ориентированных акций.

**Общие выводы:** содержание образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями. Предъявленные законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **3. Анализ уровня готовности выпускников к началу школьного обучения.**

В 2018 году количество выпускников ДОО составило 22 человека. Педагогическая диагностика, проведенная, в мае 2018 года показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОО. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

В 2019 году из МДОУ было выпущено 22 воспитанника (100%) в МОУ «Шелаевская СОШ».

Совместно с педагогами МОУ «Шелаевская СОШ» проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности на начало и конец учебного года:

Уровень готовности детей в школу	Количество детей на начало года (6 детей)	Количество детей на конец года (6 детей)
Готовы	13 (59,1%)	19 (86,36%)
Условно готовы	9 (40,9%)	3 (13,64%)
Условно не готовы	0	0
Не готовы	0	0

Данные, представленные в таблице, показали положительную динамику сформированности психических процессов, мотивационной готовности, эмоциональной – волевой сферы, общения на конец учебного года.

По результатам итогового педагогического обследования готовности детей подготовительной подгруппы к обучению в школе общий уровень составил – 19 баллов из 21 возможных.

По результатам предварительного анализа благоприятный прогноз адаптации к школе у 22 (100%) детей.

В 2019 году из ДОО социально адаптированы и направлены для обучения в школу - 22 воспитанников (100%) поступило в МОУ «Шелаевская СОШ».

В целях осуществления преемственности с МОУ «Шелаевская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась, согласно плана совместной деятельности школы и ДОО. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

**Вывод:** все выпускники ДОО востребованы школой. 100% выпускников являются учениками МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области. Выбор школы обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

#### **4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.**

В ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и

руководящих работников, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

*Результаты повышения профессионального мастерства педагогов*  
Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2018 – 2023 г.г., ежегодный план деятельности ДОО, график аттестации педагогов на 2018 – 2023г.г.

Общее количество сотрудников – 24, количество педагогов – 12: заведующий, 1 учитель - логопед, 1-музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре / педагог-психолог, 7 – воспитателей, 1 - тьютор.

С детьми работали 11 педагогов, 4 помощника воспитателя и еще 8 руководящего и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

*Таблица*

**Возрастной состав педагогов МДОУ**

<b>Возраст педагогов</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительные данные</b>
До 30 лет	3	25%
Свыше 30 лет	8	67 %
Свыше 55 лет	1	8%

**Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ**

<b>Стаж педагогической деятельности</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительные данные</b>
До 5 лет	3	25%
От 5 до 15 лет	5	42%
От 15 до 25 лет	3	25%
Свыше 25 лет	1	8%

### Квалификация педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
<b>Имеет образование</b>		
высшее	10	83%
среднее профессиональное	2	17%
<b>Имеют квалификацию</b>		
Высшую	3	25%
Первую	4	33, 5%
Соответствие занимаемой должности	1	8%
без категории	4	33, 5%
<b>Имеют звание и награды</b>		
Почетный работник образования	1	8%

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО. На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в 2019 году прошли 4 педагога.

#### *Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.*

Учебно - методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В 2019 году коллектив пополнился молодыми воспитателями, которые имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через: наставничество; оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам; стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО; усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Вновь прибывшие педагоги отмечают, что «Школа молодого специалиста» как структура оправдывает себя, очень помогает в работе и



профессиональном росте. По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем. Обновляется в соответствии с ФГОС ДО комплекты современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ ДОО.

Для обновления содержания и организации качественного дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области воспитания и социализации детей, в ДОО реализуется проектная деятельность.

С 2019 года реализуются следующие проекты:

#### **Муниципальный уровень.**

1. «Создание центра «Удивительные дети» на территории Валуйского городского округа»  
Сроки реализации 18.03.2019 г.- 31.05.2020 г
2. «Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста в образовательных организациях Валуйского городского округа» («Стройный ребенок - шаг к здоровью»). Август 2019 г.
3. Инновационная деятельность «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области на основании приказа департамента образования Белгородской области от 22.01.2019 № 26 – од

#### **Региональный уровень**

1. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))»
2. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)

*Обобщение актуального педагогического опыта работы.*

В 2019 году в банк данных АПО ДОО были внесены АПО педагогов:  
- актуальный педагогический опыт воспитателя Евтеевой В.Н. по теме: «Использование игровых технологий с детьми старшего дошкольного возраста для развития коммуникативных способностей»; опыт воспитателя Савелевой Е.А. по теме: «Использование мнемотехники для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста»

***Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.***

В течение года педагоги ДОО принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на муниципальном уровне.

Музыкальный руководитель Павлова Ю.А.: методическое объединение музыкальных руководителей муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», реализующих программы дошкольного образования «Музыкальная деятельность как средство творческого потенциала дошкольников».

Выступление музыкального руководителя Павловой Ю.А. из опыта работы: «Развитие творческого потенциала детей старшего дошкольного возраст через организацию вокальной, танцевальной, инструментальной деятельности».

Показ организованной образовательной деятельности с элементами театрального представления по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка» для детей старшего дошкольного возраста.

Выступление воспитателя Кубаевой Н.А. на методическом объединении воспитателей образовательных организаций муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район». Тема выступления «Профилактика плоскостопия, как одно из направлений в реализации здоровьесформирующих технологий».

Выступление логопеда Полстяной М.А. на методическом объединении учителей-логопедов образовательных организаций муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район». Тема выступления «Основные направления работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в интегрированной среде образовательной организации».

Показ комплексной организованной коррекционно-образовательной деятельности «Путешествие по осеннему лесу». (Полстяна М.А., Зубцова М.В., Новгородова Ю.Н.)

Выступление воспитателя Савельевой Е.А. на методическом объединении учителей-логопедов образовательных организаций муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район». Тема выступления. «Организация работы воспитателя в группе компенсирующей направленности по адаптации, социализации и коррекции».

Выступление инструктора по физической культуре Новгородовой Ю.Н. на методическом объединении учителей-логопедов образовательных организаций муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район». Тема выступления. «Организация коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре с детьми ОВЗ».

Мастер-класс «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». (Новгородова Ю.Н.)

Видеоролик Индивидуальной образовательной деятельности «В мире животных» с ребенком РАС. (Полстяная М.А., Савельева Е.А., Новгородова Ю.Н., Павлова Ю.А.)

***Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей).***

Воспитатель Кубаева Н.А. Публикация статей в печатном издании Международного педагогического портала «Солнечный свет «Игротерапия в дошкольном образовании», «Нестандартное оборудование по профилактике плоскостопия, как одно из направлений в реализации здоровьесберегающих технологий».

Савельева Е.А. опубликовала статью в журнале «Вестник Просвещения» по теме «Знакомим детей дошкольного возраста с ПДД».

Статью по теме «Предметно-развивающая среда в группе. Коррекционный уголок воспитателя».

Павлова Ю.А. стала победителем в региональном конкурсе методических материалов по организации сопровождения и обучения одаренных и высокомотивированных обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным образовательным программам в номинации дошкольное образование.

***Участие ДОО в конкурсах различного уровня:***

***Педагоги ДОО участвуют в конкурсах педагогического мастерства:***

Музыкальный руководитель Павлова Ю.А. приняла участие в конкурсе «Воспитатель года».

***Воспитатели и их воспитанники приняли участие в конкурсах различного уровня в том числе Интернет ресурсов:***

- конкурс по разработке лэпбуков для развития творческих способностей дошкольников «По тропинкам творчества». Номинация «Лучший лэпбук по развитию творческих способностей в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда» Название «Любимые сказки», 3 место

Автор. Полстяная М.А.

Кубаева Н.А. Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса «Декоративно-прикладное творчество». Работа «Рождественское чудо».

Гончарова Анна. Победитель 1 место Международного конкурса «Безопасная среда» Работа «Яркие санки» Руководитель: Кубаева Н.А.

Муниципальный конкурс детских творческих работ «Снежная сказка» Номинация «Изобразительное творчество» «Новогодняя елочка»

Трибой Екатерина 1 место. Руководитель: Кубаева Н.А.

Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Номинация «Новогодняя красавица». Гончарова Анна – 3 место. Руководитель: Кубаева Н.А.

Муниципальный конкурс по разработке лэпбуков. Номинация «Лучший лэпбук по развитию творческих способностей в направлении развития у дошкольников интереса к региональным культурным традициям». Кубаева Н.А. – 1 место.

Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка мероприятия с детьми по физическому развитию и здоровьесбережению». Номинация «Лучшая методическая разработка по профилактике плоскостопия». Автор: Кубаева Н.А.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Номинация «Технические виды творчества» до 7 лет. Князева Полина – 1 место. Руководитель: Кубаева Н.А.

Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Номинация «Лэпбук» «Чтобы не было беды...». Князева Полина – 3 место. Руководитель: Кубаева Н.А.

**Вывод:** ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы ДОО и имеет следующее методическое обеспечение:

*Таблица*

*Учебно-методическое обеспечение в ДОО по реализации ООП ДО  
ПМК «От рождения до школы» Н.Е. Веракса  
«Социально-коммуникативное развитие»*

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия (обязательная часть)</b>	
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников.; 2014г.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет; 2014г.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду; 2014г
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников; 2014г

Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения; 2014г
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа; 2014г
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа; 2014г
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа; 2014г
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа; 2014г
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа; 2014г
<b>Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Рассказы детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ;
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	«Сквозная» Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы; 2016г
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы; 2016г.
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский. Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения.; 2017
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко и др.	Творческая тетрадь. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения.; 2017
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский. Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения.; 2017
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко и др.	Творческая тетрадь. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения.; 2017
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский. Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения.; 2017
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко и др.	Творческая тетрадь. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения.; 2017
Козина С.В.	Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка. 2014г.
Малкина Н.А.	Традиционная английская игра – путь в мир другой культуры, 2014г.
Т.Ф. Саулина	Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга., 2014г.
Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.	Дошкольникам – о правилах дорожного движения. 2014г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	

Е.А.Воронцова	Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет
С. Вохринцева	Дидактический материал. Окружающий мир. Дорожная безопасность. Дидактический материал. Окружающий мир. Пожарная безопасность. Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей?» Во дворе и на улице.

**«Познавательное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников., 2015г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) ., 2015г.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет) ., 2016г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) ., 2015г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3-4 лет) ., 2015г.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет) ., 2015г.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) ., 2015г.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет) ., 2015г.
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет) ., 2014г.
	Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года) ., 2014г.
	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет)., 2014г
	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет)., 2014г
	Формирование элементарных математических представлений.(6-7 лет)., 2014г
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет) ., 2014г
	Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет) ., 2014г
	Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет) ., 2014г
	Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет) ., 2014г
	Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет) ., 2014г
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего

	мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
	Цвет; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»
Серия «Расскажи детям о...»	«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
С.Н. Николаева	Система работы (3-4 лет) ., 2014г
	Система работы (4 – 5 лет) ., 2014г
	Система работы (5-6 лет) ., 2014г
	Система работы (6-7 лет) ., 2014г
Серых Л.В., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г
Серых Л.В., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» , 2018г
Серых Л. В., Качур Е.Н., Лазарева С. А.	«Здравствуй, мир Белогорья!»: Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста, 2018г.
А.А. Пчелинов-Образумов, А.А.	Знаменитые земляки, 2015г.

Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.	
Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин и др.	История Белгородчины, 2015г.
М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины, 2015г.
Под общ. ред. В.В. Горошников	Белогорье: краски неба и образы земли. 2015г.
Сухин И. Г.	«Шахматы, первый год», 2014г
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Плакаты	«Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес многоэтажный дом», «Как лесник заботиться о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки».
Открытки	Белгородчина маленькому путешественнику

**«Речевое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: (2-3 года), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (3-4 лет) , 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (4-5 лет) , 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (5-6 лет) , 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (6-7 лет) , 2014г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет, 2014г.
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет, 2014г.
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет, 2014г.
	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет, 2014г.
Раздаточный материал	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет, 2014г.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	



Серых Л.В., Панькова М.В.	Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья», 2018г.
Серых Л.В., Панькова М.В.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья», 2018г.
Серых Л.В., Панькова М.В.	«По речевым тропинкам Белогорья». Рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников, 2018г.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество, 2015
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет, 2015
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа, 2015
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: (4-5 лет) , 2015
	Конструирование из строительного материала: (5-6 лет) , 2015
	Конструирование из строительного материала: (6-7 лет, 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, 2015
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2015
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2015
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2015
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскази детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.
Серия «Искусство-детям»	«Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
<b>Методические пособия</b>	
<b>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	

И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой	«Пальчиковая гимнастика», 2014г
Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н.	Музыка и движения, 2015
Бырченко Т.В.	С песенкой по лесенке, 2015
Ветлугина Н.Н.	Музыкальное развитие ребенка, 2015
Мерзлякова С.И.	Фольклор- музыка – театр, 2014г
Михайлова М.А., Воронина Н.В.	Танцы, игры, упражнения для красивого движения, 2014
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.	Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений, 2015
Серых Л. В., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья», 2018
Серых Л. В., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья», 2018
Серых Л. В., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	«Цветной мир Белогорья». Рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников, 2018г
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Серия картин	Музыкальные инструменты, «Композиторы».
<b>Электронное приложение:</b>	Видеокурс для детей «Танцуй с нами. Вальс, Танго, Ча-ча-ча» Видеокурс «Школа танцев для детей 6-12 лет» <i>Internet-ресурсы:</i> <a href="http://www.horeograf.com">http://www.horeograf.com</a> - Все для хореографов и танцоров, «Хореограф Онлайн» Клуб хореографов.

### **«Физическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия (основная часть)</b>	
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., 2014
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, 2014
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр, 2015
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: (3-4 лет) , 2016
	Физическая культура в детском саду: (4-5 лет) , 2016
	Физическая культура в детском саду: (5-6 лет) , 2016
	Физическая культура в детском саду: (6-7 лет)
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь

Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.
<b>Методические пособия</b> <b>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.Н. Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018
<b>Наглядно – дидактические пособия</b> <b>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивные игры

### **Методические пособия в групповой комнате**

Во всех групповых комнатах имеются литературные центры, которые содержат книги (стихи, сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки, энциклопедическую литературу, детские журналы). Вся литература соответствует возрастным особенностям детей и их интересам.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы ДОО и обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивацию участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию.

## **5. Анализ материально – технической базы.**

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами и малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

На территории компактно размещены 4 игровые площадки. На площадках размещено игровое оборудование: качели, горки, песочницы, теньевые навесы. В рамках реализации проекта «Мы выбираем шахматы» на территории организовано пространство для познавательного развития, где воспитанники, играя в шахматы, учатся просчитывать свои действия, проигрывать в уме различные комбинации. Для физического развития детей оборудована спортивная площадка, футбольное и баскетбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма.

Обязательно выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольцебросы, скакалки, самокаты, ракетки для игр в бадминтон, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них мячей,

мячи разных размеров и т. д., предусмотрены площадки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Транспорт», «Магазин».

Территория образовательного учреждения имеет игровые и функциональные зоны: этнографический уголок, искусственный водоем, зоны сказок, сельский дворик, розарий, лекарий, цветочные клумбы, лиственные и хвойные деревья. Созданное в детском саду экологическое и экспериментальное образовательное пространство включает в себя огород, зеленый класс, метеоплощадку, экологическую тропу, которая способствует формированию у детей элементов экологической культуры, грамотного поведения в природе. Также на территории оборудован центр безопасности, где дети получают элементарные навыки безопасного поведения на дороге.

Созданы: «Аллея скворечников», «Сказочная поляна».

Вне групповых помещений, холлах ДОО создана следующая предметно – развивающая среда:

- «Визитная карточка детского сада», информационные стенды для родителей и педагогов, система пожаротушения. Схемы эвакуации.

Стенды: по противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по антитеррористической деятельности, по охране труда, о правах ребенка, «Профсоюзный вестник», по санитарно-просветительской деятельности и др.».

Имеются технические средства:

*Таблица*

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	нет
Количество компьютеров: -всего	4
- из них используются в образовательном процессе	4
Принтер	2
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	0
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам,

требованиям пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

## **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО. В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ООП ОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДОО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга приняты управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.

В форме кадрового аудита проведено отслеживание качества кадровых условий для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля – по результатам осмотра готовности ДОО к учебному году, учреждение принято без замечаний.

С целью оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

С целью оценки «Качество реализации ООП ОУ» изучалось качество работы по отдельным направлениям деятельности в форме:

1. Тематического контроля.

«Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ»

2. Оперативного контроля.

В отчетном периоде было проведено 27 видов оперативных контроля:

- Организация и проведение утренней гимнастики в группах
- Организация и проведение утреннего приема детей в ДОО
- Использование здоровьесберегающих технологий в ДООУ
- Санитарное состояние помещений группы
- Организация питания в группе
- Выполнение режима прогулки.
- Организация речевой деятельности на прогулке
- Организация наблюдений в природе
- Организация игровой деятельности
- Организация детского экспериментирования
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения
- Режимные моменты.
- Обучение детей ПДД
- Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени
- Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня
- Проведение развлечений
- Документация по самообразованию
- Подготовка воспитателей к ООД
- Планирование образовательной работы с детьми, в том числе и с ОВЗ
- Оформление портфолио педагогов

- Оформление и обновление информации в уголке для родителей
- Проведение родительских собраний
- Анализ использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ при организации работы с детьми ОВЗ
- Анализ организации индивидуальной работы с детьми ОВЗ
- Анализ организации совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах с детьми ОВЗ
- Анализ организации и проведения подгрупповой игровой деятельности с детьми ОВЗ на прогулках
- Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды в группах с детьми ОВЗ

**Самоаудита** «Контроль оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников».

В целях определения результативности деятельности психолого-педагогического консилиума по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, а также по осуществлению психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, проведён мониторинг результативности психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в 2019 году.

По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию психолого-педагогического просвещения родителей в различных формах; внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающих здоровьесберегающее направление; разработку и реализацию педагогических проектов; корректировки подходов к организации двигательной деятельности со старшими дошкольниками, планирование образовательных мероприятий с участием родителей, изучения семей не участвующих в образовательном процессе, корректировки раздела «педагогическое образование» в планах педагогов, проведение мастер классов для родителей специалистами ДОО.

*Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, в ДОО использовались формы:*

Анкетирования («Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО», «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО», «Изучение мнения получателей услуг в образовательных организациях»).

В мае 2019 года проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее.

Из 78 родителей ДОУ в анкетировании приняли участие 66 человек (85%). По параметру - оснащенность ДОО удовлетворённость в целом по ДОО



составила 78%. По параметру - квалификация педагогов в целом по всем утверждениям удовлетворенность родителей всего ДОО составила 95%. По параметру - развитие ребенка в ДОО удовлетворенность, родителей в целом -95%. По параметру - взаимодействие с родителями удовлетворенность родителей -92%. Наибольшая удовлетворенность родителями высказывается по параметру квалификация педагогов и развитие ребенка в ДОО и составляет 95%. Самый низкий показатель по параметру «Оснащенность ДОО»- 78%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 90%.

Общее количество педагогов, принявших участие в анкетировании 12 человек (100%). Анализ данных показал: самый высокий процент по удовлетворенности взаимодействие с родителями – 86%, самый низкий -82% удовлетворенность оснащенностью. По удовлетворенности развитием ребенка в ДОО и квалификация и компетентность педагогов - 92%. Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом.

Результаты мониторинга рассмотрены на Педагогическом совете 30.08.2019 г. В перспективный план материально-технического обеспечения включены мероприятия по совершенствованию оснащённости ДОО игровым оборудованием, в том числе на прогулочных и спортивной площадках, что позволит обогатить возможности удовлетворения образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

***требования к психолого-педагогическим условиям***

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

#### ***требования к кадровым условиям***

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

#### ***требования материально-техническим условиям***

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

#### ***требования к финансовым условиям***

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

#### ***требования к развивающей предметно-пространственной среде***

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- - результаты лицензирования;
- - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- - уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: *(выбрать, в соответствии с реализуемой программой)*

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

### **Промежуточный анализ реализации Программы развития учреждения за 2019 год**

В августе 2017 года в детском саду была разработана и утверждена Программа развития на период 2017-2022 г.г. целью, которой является создание инновационной модели обновления содержания образовательного пространства ДООУ для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования через внедрение проектного управления.

В рамках реализации Программы развития разработаны и реализуются восемь внутренних проектов МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево: «Доступность и качество образования», «Современный педагог», «Взаимодействие с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий», «Физкультура, спорт, игра - со здоровьем навсегда!», «Русские национальные традиции», «Бережливый детский сад», «Доброжелательный детский сад», «Сказочные лабиринты игры».

В 2019 году в рамках реализации проекта «Доступность и качество образования» для обеспечения кадрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса в штатное расписание ДООУ введены 1 штатная единица ассистента (помощника) для сопровождения ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 штатная единица тьютора для сопровождения ребенка-инвалида с расстройством аутистического спектра. Разработана АООП и рабочие программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В рамках реализации проекта «Русские национальные традиции» внесены изменения в вариативную часть основной образовательной программы. Внедрены и используются ряд технологий парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья»

Работая по проекту «Взаимодействие с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий» создана картотека электронной почты педагогов, сформирована базы e-mail родителей. Организована работы почты

информационных писем для родителей воспитанников ДООУ «E-mail: Ваш вопрос – наш ответ», проведено ряд родительских собраний, мастер-классов с использованием презентаций.

Проект «Физкультура, спорт, игра - со здоровьем навсегда!» позволил внедрить в образовательную деятельность ДООУ программу «Выходи играть во

двор!» Л. Н. Волошиной», привлечено к сдаче комплекса норм ГТО на 2 воспитанника больше, чем в 2017 году.

В рамках реализации проекта «Современный педагог» в ДОУ созданы условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников с учетом инновационных потребностей современного дошкольного образования и ФГОС ДО.

В рамках реализации проекта «Бережливый детский сад»

- Дети участвуют в планировании своей деятельности;
- внедрены инструменты 5С в деятельность педагогов и содержание РППС;

- в ДОО обеспечена удобная логистика и навигация пространства;
- разработана и апробирована программа «Азбука бережливости»;
- в ДОО созданы элементы доброжелательного пространства.

В рамках реализации проекта «Доброжелательный детский сад»

- Сформирована здоровьесберегающая и комфортная среда для участников образовательных отношений посредством функционирования доброжелательного пространства, включающего зоны образовательной, двигательной активности, психологического комфорта (зоны рекреации).

Проект «Сказочные лабиринты игры»

- Повысились показатели интеллектуально-творческого развития дошкольников;

- повысилась профессиональная компетентность педагогов участвующих в деятельности региональной инновационной площадки, в области применения игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательном процессе ДОО;

- удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса 96%;

- повысился уровень мотивации у родителей дошкольников к совместным занятиям исследовательской деятельностью, играми В.В. Воскобовича.

Программа развития ДОО предусматривает три этапа реализации: подготовительный, основной и обобщающий. Анализируя деятельность по реализации Программы развития можно подвести следующие итоги: С января 2019 года ДОО работает над реализацией основного этапа, реализации Программы развития. За 2019 год была проведена следующая работа: отработан механизм реализации Программы, созданы условия для успешной реализации инновационной деятельности, педагогический коллектив вовлечен в инновационную деятельность, педагоги повышают свою профессиональную компетентность, сформирована внутренняя система оценки качества образования в ДОО.

Вывод: работа по реализации основного этапа выполненная частично, частично выполненные мероприятия требуют своего исполнения. Данный этап полностью будет, реализован в декабре 2021 года.

## II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	96
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	96 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	96 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 /17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/58%
1.8.1	Высшая	3/25%
1.8.2	Первая	4/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 /100%

1.9.1	До 5 лет	3/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/96
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Заведующий МДОУ

детский сад «Солнышко» с. Шелаево  
Валуйского района Белгородской области



*Аридова*

О.А.Аридова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании

МДОУ детский сад "Солнышко" с. Шеняево Вашицкого  
(наименование образовательного учреждения) района

от «31» марта 2020 г.

№ 9

Комиссия в составе:

Председателя: Жукова Светлана Ивановна

Членов комиссии: Дутешко Инна Алексеевна  
Зиборова Ирина Петровна

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МДОУ детский сад "Солнышко" с. Шеняево Вашицкого района  
(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании  
МДОУ детский сад "Солнышко" с. Шеняево  
Вашицкого района  
(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462»

Председатель

Подпись

Жукова С.И.  
расшифровка подписи

Члены комиссии

Подпись

Дутешко И.А.  
расшифровка подписи

Подпись

Зиборова И.А.  
расшифровка подписи